

ЯК ПРОВОДИТИ ДИСКУСІЮ У МАЛІЙ ГРУПІ

Запитання для обговорення в малій групі

СЕМІНАР №1

1. Скажіть своїми словами, що таке обговорення в малих групах?
2. У лекції згадується оптимальна кількість учасників малої групи. Чому це найкраща кількість?
3. В чому полягає відмінність між заняттям з вивчення Біблії і малою групою?
4. На вашу думку, що є найбільшою перевагою дискусії в малій групі?
5. З вашого досвіду, який найбільший недолік дискусії в малій групі?
6. Як ви вважаєте, чи усвідомлюють люди свої потреби, які вони приносять на групу?
7. Чи можете ви згадати, коли мала група допомогла задовольнити вашу потребу?
8. Чим важливе спілкування у малій групі?
9. Чому спілкування настільки важливе для нас?
10. Як допомагає людям сидіти у колі?

СЕМІНАР №2

11. Ми можемо або готуватися до проблем, або вирішувати їх, коли вони виникають. Чим відрізняються результати цих двох методів?
12. Проблеми – наша реальність. Яким має бути наше ставлення до них?
13. Часто студенти намагаються змусити вас відповісти на ваше ж запитання, кажучи щось на кшталт: «Що ви маєте на увазі?» Як ви можете допомогти їм, не роблячи їхню роботу за них?
14. Як зрозуміти, коли мають говорити студенти, а коли час вам поділитися власною думкою?
15. Як зрозуміти, що потрібно перефразувати запитання?
16. Чому людям потрібен час, щоб подумати над питанням?
17. Як ви можете проводити дискусію таким чином, щоб навіть сором'язливі люди прагнули брати участь?
18. Коли протиріччя в дискусії – це добре, а коли – погано?
19. На що слід звернути увагу, коли ви підбиваєте підсумок перед початком нового розділу?
20. Якщо ви постійно намагаєтеся підкреслити позитивне, на вашу думку, як це вплине на процес навчання ваших студентів?
21. Що робити з відповіддю, яка абсолютно неправильна і суперечить тому, чого ви навчаєте?
22. Чому люди часто погано реагують, коли їх змушують прийняти ідею, відмінну від їхньої, навіть якщо вона є істинною?
23. Як зрозуміти, коли ви підняли істину вище, порівняно з неправдою, не заходячи занадто далеко?
24. У чому проблема студента, який дає поверхову відповідь?
25. Як можна зрозуміти, що людина дає поверхову відповідь?
26. Зазвичай найліпше ставити студентам складні запитання, які вимагають певних роздумів, щоб відповісти на них, оскільки це допомагає студентам більше дізнатися про тему, яку вони вивчають. Коли можна ставити запитання, на які можна легко відповісти за допомогою фактів, наведених в уроці?
27. Як допомогти студенту, який часто вказує на негативні моменти замість того, щоб ділитися власними думками?
28. [нечіткий збіг] Деякі студенти можуть поділитися додатковою інформацією, оскільки вони знають інші місця Біблії, біблійну культуру тощо. Коли це може нашкодити?

СЕМІНАР №3

29. З якою метою ми використовуємо запитання?
30. Чому варто докласти зусиль, щоб записати запитання, перш ніж використовувати їх у групі?
31. Що таке запитання на спостереження?
32. Коли використовують запитання на спостереження?
33. Що таке запитання щодо інтерпретації?
34. Коли використовують запитання щодо інтерпретації?
35. Що таке запитання щодо застосування?
36. Коли використовують запитання щодо застосування?
37. Оцінювання запитань перед використанням потребує часу і зусиль. Чому це важливо?
38. Які є різні, творчі способи оцінити свої запитання перед тим, як використовувати їх у групі?
39. Як пов'язані між собою три різні типи підготовлених запитань?
40. Який із трьох типів підготовлених запитань ви вважаєте найбільш важливим?

СЕМІНАР №4

41. В лекції кілька разів говорилося про важливість цілі. Чому?
42. Які ваші загальні враження чи яка ваша думка про оцінювання?
43. Чому важливо оцінювати, наскільки добре ви керуєте своєю малою групою?
44. Чи може людина оцінювати себе занадто багато?
45. Які сфери, як ви вважаєте, ви маєте оцінювати?
46. Які запитання, окрім наведених у лекції, допоможуть вам оцінити, наскільки добре навчається група?
47. Які запитання, окрім наведених у лекції, допоможуть вам оцінити, наскільки добре ви виконуєте свою роботу?
48. Які запитання, окрім наведених у лекції, допоможуть вам оцінити, яку духовну користь отримує кожен учасник від вашого спільного часу?
49. Оцінювання може бути корисним або марним витрачанням часу. У чому відмінність?
50. Які у вас є пропозиції щодо проведення такого періодичного оцінювання?

СЕМІНАР №5

51. Ваш лідер конференції дасть кожному уривок з Біблії чи з уроку, до якого потрібно поставити запитання.
52. Запишіть по п'ять запитань до кожного з трьох типів питань до уривків, які вам дали. На це у вас є близько 20 хвилин.
53. За вказівкою лідера передайте свої запитання сусіду ліворуч. Візьміть запитання від людини праворуч. Використайте таблицю для оцінювання запитань і оцініть від 1 до 10 кожне запитання на аркуші від сусіда праворуч. (1 означає жодної цінності; 10 означає відмінно.) На оцінювання у вас буде близько 10 хвилин. Пам'ятайте, що чесне оцінювання допоможе вашому сусіду ставати успішнішим. Коли ви закінчите оцінювання, віддайте аркуш сусідові.
54. Поділіться з учасниками групи запитаннями, які вам сподобалися і чому. На це у вас є близько 10 хвилин.

СЕМІНАР №6

55. Скільки запитань, на вашу думку, вам потрібно на годину обговорення?

56. Що робити, якщо ви підготували гарні запитання, але група, здається, дуже швидко їх опрацьовує?
57. Яка цінність вступних запитань?
58. Як вступні запитання допоможуть налаштуватися на заняття?
59. На чому фокусуються запитання на спостереження?
60. Скільки знань потрібно студентам, щоб відповісти на запитання щодо інтерпретації?
61. Чи може бути так, що ваші студенти вивчать те, що не зможуть застосовувати? Якщо так, то що це?
62. Чи може бути так, що ваші студенти вивчать те, що не зможуть передати далі? Якщо так, то що це?
63. У лекції згадується записування як частина запитань щодо застосування. Які ще креативні способи ви можете використати, щоб спонукати людей думати, як вони застосують вивчене?
64. Який тип запитань, на вашу думку, найважче скласти?
65. Як запитання можуть показати вам, наскільки добре відбувається прогрес студента у навчанні?
66. Якщо у вас ще є запитання, будь ласка, поставте їх зараз.